

國立臺灣大學原住民族學生資源中心

113 學年度第 2 學期

臺大原住民族學生培力：回饋偏鄉小學之文化、
學習脈絡與行動

成果報告書



報告人：周徐鈺翔

時間：114 年 5 月 20 日

一、計畫宗旨

透過舉辦求學講座及相關文化活動，帶領臺大原住民族學生學習如何將資源回饋部落孩子與偏鄉小學，原資中心陪伴原住民族學生自我梳理，並間接找回對部落價值的信念與反思。這項計畫期待在學生之間引起共鳴，回顧面臨求學歷程的困難與城鄉差距的挑戰向偏鄉學子提供個人心法，希望藉此起到積極作用，協助部落的孩子展望未來，建立孩子們的自信心。

此計畫邀請大學生擔任講師，與臺大畢業校友和部落孩子進行連結與互動，協助原住民族小學生提早對求學目標、大學環境有初步探索，藉由臺大學生與國小生的交流，帶給彼此不同的收穫，也藉活動提升大學生面對不同年齡層與角色的領導、表達能力與活動面向的培力，致使將諸多習得的技能應用在未來的各種挑戰中。

臺大原資中心攜手臺東縣延平鄉桃源國民小學辦理「臺大原住民族學生培力：回饋偏鄉小學之文化、學習脈絡與行動」安排國小生至臺灣大學的參訪活動，透由不同科系的臺大原民生、畢業校友的個人生命經歷，與孩子們分享求學過程的挫折，訴說在傳統文化層面與現實層面如何尋找未來方向與出路。

二、計畫目標

- (一) 促進臺大原住民族學生與偏鄉小學生之間的互動達到資源回饋與互動的學習。
- (二) 鼓勵原住民族學生進行自我梳理，自我反思、探討文化價值。
- (三) 培養大學生提升領導與表達能力。

三、計畫對象

國立臺灣大學師生、人員(臺大參與人員約 12 至 18 人，桃源國小人員約 49 人。)

四、計畫日期

擬 114 年 5 月 20 日(二)，預 14：00 至 17：30 至第二學生活動中心、臺大校園、國立臺灣大學工學博物館辦理。

五、合作單位：

臺東縣延平鄉桃源國民小學

六、計畫內容：

時間	內容	備註
12：30	場佈	

至 13：30		
13：30 至 14：00	人員集合、最後討論	
14：00 至 14：20	頒發感謝狀、致詞 全場大合照 桃園國小表演	於大合照完接續合唱表演。
14：20 至 15：20	社團分享 求學分享	原聲帶社團： 以簡報的方式分享原聲帶社團 年度大型年祭活動與讀書會的 辦理等。 大學生、校友分享
15：20 至 17：30	校園巡禮	求學分享完畢時，預計由求學 分享的同學接續協助帶領校園 巡禮與導覽。 校園巡禮包含臺大建物地標介 紹以及參觀工學博物館。

七、活動紀錄

(一)致詞、大合照

首先邀請原資中心黃舒楣主任致詞，勉勵前來到訪的桃源國小學生們與參與此次活動的本校大學生，非常開心有這樣的作業，對偏鄉國小的學生與臺大學生來說都是難得的經驗。



▲黃舒楣主任致詞



▲劉冠暉校長致詞

接下來由臺東縣延平鄉桃源國小劉冠暉校長為今天活動致詞。透過此活動安排，除了帶領大學生回饋部落，也刺激小學生逐步探索自身興趣，實際體驗大學氛圍，促使小朋友對未來產生高度期待，培養行動力，以臺大原住民族學生為借鏡，鼓勵小朋友們勇敢作夢，不畏懼失敗。

(二)社團分享、求學分享

社團分享環節邀請臺大原聲帶社長、社員進行社團活動分享，介紹社團宗旨、例行性活動辦理與其深意，展現作為臺灣大學唯一以原住民族學生為主軸的社團，如何向校園推廣原住民族文化與議題，陪伴其他隻身來到大都市求學的原住民族學子，給予學生於校園中最安全的空間與支持的力量。



▲社團分享環節

再者為求學分享環節由本校不同系所、年級之原住民族學生進行分享，此環節透過經歷不同的求學環境與壓力，甚至因為身分優待受到微歧視，如何一步一腳印的克服重重困難考取理想大學與嚮往的科系，進而傳達「興趣」的重要性，從生活和成長中建立好奇心，也期分享環節帶給小學生們更多求學想像與憧憬。



▲求學分享環節一角

此環節事先協助大學生們進行個別的自我梳理，針對求學歷程、挫折等內容轉換講解模式與用字遣詞，調適為小學生比較淺而易懂的述說方式，為小學生指點有關大學生活的各種迷經，於此之外也請大學生們講解所屬科系未來之生涯發展，談論未來如何將自身學科專業與文化掛勾，回饋部落族人，扶持偏鄉學子。

(三)校園巡禮

前半部的活動內容主要以臺大學生分享為主，後半段則將桃源國小學生們帶至校園中巡禮，認識校園環境，並由臺大學生協助導覽，以學生的視角和真實的生活體驗帶入巡禮中，讓小學生更深入了解校園生活環境、機能、休閒活動等等。

由原住民族身分之學生沿路講解存在於校內的民族植物與其特性和使用方法，間接傳達文化與生活密不可分，諸多的傳統知識依然不受空間與時間的限制實踐在日常裡。



▲校園巡禮

八、結論

此次的臺大原住民族學生培力活動，前置作業需與國小校方承辦人員多次來回討論活動內容需求，還需調查可以參與分享的原住民族學生，考量大家的時間安排、科系、性格等等，是否合適與國小學生互動，隨時調整整體活動調性。除了活動內容與大學生參與人選的流動與多次變動，在規劃校園參訪路線上也實際行走了幾趟校園環境，粗擬導覽範本，期望顧及小學生對於遊覽校園的趣味性、安全性以及知識性，並特別邀請本校原住民族大學生作為導覽人員，以學生視角分享於臺大中學習、生活的真實感受。在導覽前與臺大學生的溝通討論、活動內容的編排等等，陪伴大學生梳理自我人生、學習背景，適時微調敘事的詞性與流暢度。

本次活動原與臺大工博館接洽合作，於校園導覽時，順沿導覽路程至工博館參觀當期展覽，原鄉地區的小朋友難得來此一趟，希望他們收穫滿滿不虛此行，不料因台鐵部分路段坍方，交通時間與館方的導覽時間無法銜接，而取消工博館的參觀，因此較多重點著重在與大學生互動。

雖活動規劃因不可抗力因素臨時異動，但整體的呈現效果皆獲得桃源國小老師、校長的肯定。桃源國小校長劉冠暉表示「看著小朋友專心聆聽的神情讓人非常感動。」活動結束後，參與的大學生也向原資中心分享内心感受。一方面覺得此活動是深刻的學習與體驗，另一方面臺大學生擔心這群孩子遠在資訊與資源不對稱的環境下，是否有辦法獲得更完善且豐富的知識和學習量能呢？想著資源充沛的自己，學生期望未來能透過一己之力幫助偏鄉地區孩童們。

本次「臺大原住民族學生培力：回饋偏鄉小學之文化、學習脈絡與行動」活動，旨在陪伴臺大原住民族學生進行自我反思與經驗整理，回顧其求學歷程中所面臨的困境及城鄉差距所帶來的挑戰，將自身經驗轉化為分享，提供偏鄉學子具體的成長、學習心法與鼓勵。相信臺大與桃源國小的學生、人員皆有所獲得與感動，期盼藉由本次行動，為部落孩子帶來正面啟發，協助其認識自我價值、建立自信，進而勇於擘劃未來。